МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра комп'ютерних наук

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА МАГІСТРА

на тему: **МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ»**

Виконала: студентка 2 курсу, групи 8.0143-ін-з
спеціальності 014 Середня освіта
(шифр і назва спеціальності)
освітньої програми 014.09 Середня освіта (Інформатика)
(назва освітньої програми)
Г. Я. Кохан
(ініціали та прізвище)
Керівник доцент кафедри комп'ютерних наук, к.т.н. Матвіїшина Н. В.
(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)
Рецензент доцент кафедри програмної інженерії, к.ф.-м.н. Кривохата А. В.
(посада, вчене звання, науковий ступінь, прізвище та ініціали)

Запоріжжя – 2024

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет математичний

Кафедра комп'ютерних наук

Рівень вищої освіти магістр

Спеціальність 014 Середня освіта
(шифр і назва)

Освітня програма 014.09 Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри комп'ютерних наук, д.т.н., професор
_____ Шило Г. М.
(підпис)

" 05 " березня 2024 р.

ЗАВДАННЯ

НА КВАЛІФІКАЦІЙНУ РОБОТУ СТУДЕНТОВІ

Кохан Галині Ярославівні
(прізвище, ім'я та по-батькові)

1. Тема роботи Методичні особливості викладання розділу «Комп'ютерні презентації»

керівник роботи Матвіїшина Надія Вікторівна, к.т.н., доцент
(прізвище, ім'я та по-батькові, науковий ступінь, вчене звання)

затверджені наказом ЗНУ від « 01 « березня 2024 р. № 384-с

2. Строк подання студентом роботи 25.11.2024

3. Вихідні дані до роботи 1. Постановка задачі.
2. Перелік літератури.

4. Зміст розрахунково-пояснювальної записки (перелік питань, які потрібно розробити)
1. Аналіз методик викладання розділу «Комп'ютерні презентації»
2. Основні теоретичні відомості.
3. Методика викладання розділу «Комп'ютерні презентації»

5. Перелік графічного матеріалу (з точним зазначенням обов'язкових креслень)
презентація

6. Консультанти розділів роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		Завдання видав	Завдання прийняв

7. Дата видачі завдання 04.03.2024

К А Л Е Н Д А Р Н И Й П Л А Н

№	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1.	Розробка плану роботи.	25.03.2024	
2.	Збір вихідних даних.	13.05.2024	
3.	Обробка методичних та теоретичних	08.07.2020	
	джерел.		
4.	Розробка першого і другого розділу.	01.09.2024	
5.	Розробка третього розділу.	01.11.2024	
6.	Оформлення і нормоконтроль	25.11.2024	
	кваліфікаційної роботи.		
7.	Захист кваліфікаційної роботи.	09.12.2024	

Студент _____ Г. Я. Кохан
(підпис) (ініціали та прізвище)

Керівник роботи _____ Н. В. Матвіїшина
(підпис) (ініціали та прізвище)

Нормоконтроль пройдено

Нормоконтролер _____ О. Г. Спиця
(підпис) (ініціали та прізвище)

РЕФЕРАТ

Кваліфікаційна робота магістра «Методичні особливості викладання розділу «Комп'ютерні презентації»»: 51 с., 4 рис., 2 табл., 22 джерела, 4 додатки.

ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ, ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ, КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ, МЕТОДИ НАВЧАННЯ, МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ, РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Об'єкт дослідження – процес викладання розділу «Комп'ютерні презентації».

Предмет дослідження – особливості методики викладання розділу «Комп'ютерні презентації» у закладі загальної освіти.

Методи дослідження: аналіз, порівняння, класифікація, узагальнення, моделювання.

Метою кваліфікаційної роботи є аналіз існуючих підходів до викладання розділу «Комп'ютерні презентації», виявлення їхніх переваг та недоліків, а також розробка методики, яка б забезпечила максимальну ефективність навчання та сприяла розвитку критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці, що є пріоритетними напрямками сучасної освіти.

SUMMARY

Master’s Qualification Thesis «Methodical Features of Teaching the «Computer Presentations» Chapter» 51 pages, 4 figures, 2 tables, 22 references, 4 annexes.

TEACHING INFORMATICS, INFORMATION TECHNOLOGIES, COMPUTER PRESENTATIONS, METHODS OF TEACHING, METHODICAL PECULIARITIES, CRITICAL THINKING DEVELOPMENT

The object of the study is the process of teaching the section «Computer Presentations».

The subject of the study is the peculiarities of the methodology of teaching the section «Computer Presentations» in a general education school.

Research methods: analysis, comparison, classification, generalization, modeling.

The purpose of the qualification work is to analyze existing approaches to teaching the section «Computer Presentations», to identify their advantages and disadvantages, as well as to develop a methodology that would maximize learning and promote the development of critical thinking, creativity, communication and cooperation, which are the priority areas of modern education.

ЗМІСТ

Завдання на кваліфікаційну роботу 2
Реферат 4
Summary 5
Вступ 7
1 Аналіз методик викладання розділу «Комп'ютерні презентації» 9
1.1 Огляд підручників з інформатики та нормативних документів 9
1.2 Сучасні методи навчання інформатиці 12
1.3 Методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення при навчанні інформатиці 14
2 Теоретичні основи вивчення комп'ютерних презентацій 21
2.1 Поняття комп'ютерної презентації: визначення, характеристики, функції .. 21
2.2 Програмні засоби для створення презентацій 23
3 Методика викладання розділу «Комп'ютерні презентації» 28
3.1 Розробка уроку з розділу «Комп'ютерна презентація» для учнів 5-го класу 28
3.2 Розробка уроку з розділу «Комп'ютерна презентація» для учнів 6-го класу 32
Висновки 36
Перелік посилань 37
Додаток А Презентація вчителя до уроку «Створення комп'ютерних презентацій, опрацювання об'єктів презентацій» 40
Додаток Б Інтерактивні вправи до уроку «Створення комп'ютерних презентацій, опрацювання об'єктів презентацій» 43
Додаток В Презентація вчителя до уроку «Налаштування ефектів анімації об'єктів слайда» 46
Додаток Г Інтерактивні вправи до уроку «Налаштування ефектів анімації об'єктів слайда» 50

ВСТУП

Вивчення інформатики в школі має бути не лише теоретичним, а й практично орієнтованим [1, 15]. Створення комп'ютерних презентацій – це відмінна можливість для учнів застосувати свої знання на практиці та розвинути творчі здібності. Презентації дозволяють ефективно доносити інформацію, утримувати увагу аудиторії та сприяють кращому засвоєнню матеріалу. Тому вивчення методів та прийомів створення та використання презентацій набуває особливої актуальності. Представлена робота присвячена дослідженню методичних особливостей викладання розділу «Комп'ютерні презентації» під час навчання інформатиці, з метою показати учням, як за допомогою презентацій можна ефективно презентувати результати своїх досліджень, проектів та творчих робіт.

В кваліфікаційній роботі розглянуто різні аспекти викладання розділу «Комп'ютерні презентації», включаючи вибір програмного забезпечення [6, 18, 21], розробку інтерактивних завдань, вибір методів навчання [1, 2, 5, 7, 16].

Сучасні навчальні програми з інформатики мають бути спрямовані на розвиток у учнів здатності використовувати інформаційні технології для навчання, роботи та комунікації [9 – 14]. Вивчення комп'ютерних презентацій відповідає цій вимозі, оскільки сприяє формуванню практичних навичок, необхідних для ефективного використання цифрових інструментів. Створення ефективних презентацій сприяє розвитку критичного мислення, креативності, комунікації та співпраці, що є пріоритетними напрямками сучасної освіти.

Для досягнення мети були поставлені наступні завдання:

– детально розглянути, підручників та посібники з інформатики з метою виявлення сильних і слабких сторін у викладанні теми «Комп'ютерні презентації»;

- ознайомитись із методами навчання інформатиці, у тому числі тими, що сприяють розвитку критичного мислення при навчанні інформатиці
- ознайомитись із сучасними програмними продуктами для створення презентацій (PowerPoint, Google Slides, Prezi тощо) та їхніми можливостями для навчання;
- розробити конспекти уроків, а також презентації, завдання для учнів, які б відповідали сучасним вимогам і сприяли розвитку творчих здібностей учнів;
- розробити інтерактивні навчальні матеріали: веб-квести, ігри, які б сприяли залученню учнів до навчання, розвитку цифрових компетентностей, розвитку критичного мислення.

Дослідження, проведене в рамках кваліфікаційної роботи, присвяченої особливостям викладання комп’ютерних презентацій, виявило ряд важливих методичних аспектів. Отримані результати будуть корисними для вчителів інформатики, методистів, студентів педагогічних спеціальностей, а також для всіх, хто зацікавлений у вдосконаленні процесу навчання та підвищенні якості освітніх послуг.

1 АНАЛІЗ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ»

1.1 Огляд підручників з інформатики та нормативних документів

У контексті стрімкого розвитку цифрових технологій викладання інформатики в сучасній школі зазнає значних змін. Одним з актуальних напрямів є вивчення комп'ютерних презентацій, які стали невід'ємною частиною професійної діяльності та повсякденного життя. Вивчення розділу «Комп'ютерні презентації» розпочато в 5-му класі. Розгляд більш цікавих, складних тем цього розділу, або тем, які можна використовувати при розробці презентацій, продовжується і в 6-11 класах.

Аналіз підручника з інформатики – це комплексний процес, який дозволяє оцінити його відповідність сучасним вимогам, ефективність для навчання та викладання. В цьому підрозділі кваліфікаційної роботи надано аналіз методик викладання теми «Комп'ютерні презентації» в серії підручників з інформатики Рикінда Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікової Л. А., Шакотько В. В. для 5-11 класів [9-14]. Аналіз базується на загальній структурі підручників, типових темах, які розглядаються в розділах про комп'ютерні презентації.

Матеріал підручників поділено на розділи, які складаються з пунктів. Кожен з пунктів має кілька рубрик. Наприклад, в підручнику для 6 класу [10] (рис. 1.1), є рубрики «Пригадайте», «Поміркуйте», «Дослідіть» тощо.

Якщо говорити про спільні характеристики підручників, що розглядаються, то розділи про комп'ютерні презентації в них мають основні блоки:

а) поняття презентації
   1) визначення поняття презентації;
   2) сфери застосування презентацій (навчання, бізнес, творчість);
   3) переваги використання презентацій;

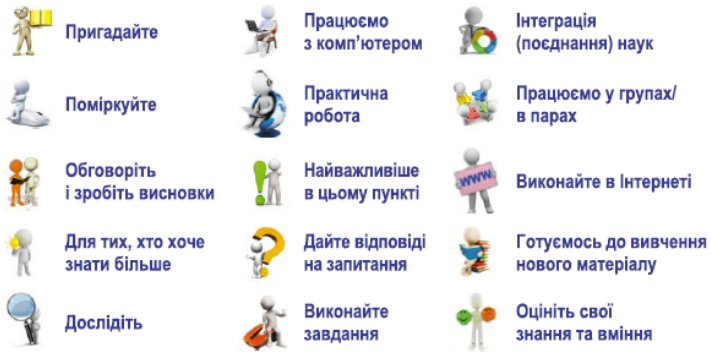


Рисунок 1.1 – Рубрики підручників з інформатики авторів Ривкінда Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікової Л. А., Шакотько В. В.

б) програмне забезпечення для створення презентацій
   1) огляд популярних програм (Microsoft PowerPoint, Google Slides, тощо);
   2) основні елементи інтерфейсу програми;

в) створення слайдів
   1) додавання тексту, зображень, графіків, діаграм;
   2) форматування тексту, зображень;
   3) вибір шрифтів, кольорів, стилів оформлення;

г) анімація та ефекти переходу
   1) додавання анімації до об'єктів на слайді;
   2) вибір ефектів переходу між слайдами;

д) оформлення презентації
   1) вибір шаблонів оформлення;
   2) створення власних шаблонів;

е) підготовка до презентації
   1) структура презентації;
   2) правила оформлення слайдів;
   3) підготовка до виступу;

ж) демонстрація презентації
   1) використання режимів перегляду;
   2) керування презентацією;

з) збереження та публікація презентацій

1) різні формати збереження (pptx, pdf, відео);
2) публікація в інтернет.

В підручнику для 5-го класу розглядаються [9]: програмне та апаратне забезпечення для створення, редагування, форматування й відтворення слайдових комп’ютерних презентацій; етапи створення комп’ютерних презентацій і вимоги до їх оформлення; типи слайдів комп’ютерних презентацій; текстові та графічні об’єкти комп’ютерних презентацій; планування виступу перед аудиторією. Пропонується згадати Чи використовували комп’ютерні презентації ви, ваші близькі та знайомі? З якою метою їх використовували? Чи створювались комп’ютерні презентації раніше? Які програми використовують для створення комп’ютерних презентацій?

В підручнику для 6-го класу [10] пропонується поглибити та розширити наявні та удосконалити навички з тем: етапи створення комп’ютерної презентації; анімація об’єктів комп’ютерної презентації; анімаційні ефекти змінення слайдів; налаштування показу комп’ютерної презентації.

В підручнику з інформатики 7-го класу розглядаються теми [11]: комп’ютерні презентації з розгалуженнями; створення гіперпосилань у комп’ютерних презентаціях; використання тригерів у комп’ютерних презентаціях; налаштування демонстрації та керування показом комп’ютерних презентацій.

Підручник з інформатики для 8-го класу [12] не містить розділу «Комп’ютерні презентації», але є розділ «Опрацювання об’єктів мультимедіа», вміст якого буде корисним при створенні презентацій з вбудованими об’єктами мультимедіа.

Розділ «Комп’ютерні презентації» підручника з інформатики для 9-го класу [13] включає розгляд етапів розробки презентації; елементів дизайну презентації; питань використання діаграм, гіперпосилань та елементів управління в презентаціях; аспектів щодо додавання відео кліпів, звукових ефектів і мовного супроводу до презентації; питань про використання анімації на слайдах презентації, про управління показом та друкування презентації.

Навчальний матеріал підручника для 10-го (11-го) класу [14] поділено згідно з програмою на 4 розділи, один з яких «Мультимедійні та гіпертекстові документи», в якому міститься багато корисної інформації, що можна використовувати при підготовці будь-якої комп’ютерної презентації.

1.2 Сучасні методи навчання інформатиці

Світ інформатики та інформаційних технологій – це нескінченне поле для досліджень і творчості. Щоб зацікавити учнів і зробити навчання інформатиці не лише корисним, а й захопливим, існують сучасні та цікаві методи навчання [1, 2, 5, 7, 8, 16]. Розглянемо деякі методи навчання.

Ігрове навчання – навчальний метод, який використовує ігри для покращення розуміння та пам’яті; і перетворює процес навчання на захоплюючу пригоду, здобуваючи нові знання. Навчання, засноване на іграх, охоплює різні типи ігор, призначених для сприяння навчанню: освітні симуляції, вікторини, рольові ігри, ігри-головоломки, логічні ігри тощо.

Визначення «найкращої платформи» для ігрових навчальних ігор є суб’єктивним і залежить від конкретних потреб, бюджету та цільової аудиторії. Одними з найпопулярніших платформ є: AhaSlides, Kahoot!, Quizizz, LearningApps тощо.

Якщо розглядати аспекти використання ігрових методів навчання на уроках інформатики, то можна виділити, наприклад, такі напрямки:

– навчання програмуванню, закріплення понять бінарного коду, логічних операцій;
– розв’язання учнями задач за допомогою квестів та загадок, щоб пройти на наступний рівень;
– розробка рішення для конкретних проблем (учнями в командах) під час коротких інтенсивних заходів – хакатонів;

– імітація реальних процесів (наприклад, роботи комп’ютера, моделювання роботи мереж, виявлення та усунення неполадок) для кращого розуміння складних понять за допомогою симулятора.

Метод практичних завдань є одним з найефективніших способів навчання інформатики в школі. Він передбачає, що учні не просто теоретично вивчають матеріал, а й застосовують його на практиці, виконуючи різноманітні завдання. Метод практичних завдань використовується, наприклад при:

– автоматизація рутинних завдань: написання макросів для Excel, створення скриптів для автоматизації задач;
– розробці невеликих програм, створенні веб-сайтів, розв’язанні задач за допомогою комп’ютерних моделей;
– конструюванні роботів: використання наборів для конструювання роботів (Lego Mindstorms, Arduino) для вивчення основ програмування мікроконтролерів.

Проектна діяльність – метод навчання інформатики, який залучає учнів до активного створення чогось нового. Це не просто виконання завдань, а цілеспрямована діяльність, спрямована на розв’язання певної проблеми або створення продукту. Проєкти можуть об’єднувати знання з різних предметів, розвиваючи міжпредметні зв’язки.

Етапи проєктної діяльності: вибір теми; планування (розробляється детальний план роботи, визначаються завдання, терміни виконання); дослідження (збір інформації з різних джерел); реалізація (безпосереднє виконання проєкту, створення продукту); презентація (представлення результатів проєкту перед класом, вчителем або іншою аудиторією); оцінювання (оцінка результатів проєкту за певними критеріями).

Приклади проєктів з інформатики можуть бути:

– створення власного веб-сайту на певну тему (хобі, школа, місто);
– розробка невеликої комп’ютерної гри за допомогою спеціальних програм;
– збір та аналіз даних з використанням табличних процесорів або спеціальних програм;

– підготовка презентації на цікаву тему з використанням мультимедійних засобів.

Індивідуальний підхід означає, що навчання організоване таким чином, щоб враховувати особливості кожного учня. Це включає:

– темп навчання – кожен учень має свій власний темп засвоєння матеріалу;
– стиль навчання; учні сприймають інформацію по-різному: візуально, слухово, кінестетично, тому індивідуальний підхід передбачає використання різних методів навчання, щоб задовольнити потреби кожного учня;
– інтереси – індивідуальний підхід дозволяє пов’язати вивчення інформатики з інтересами кожного учня, що робить навчання більш цікавим і мотивуючим;
– здібності – індивідуальний підхід дозволяє розкрити потенціал кожного учня, пропонуючи завдання різного рівня складності.

Індивідуальний підхід можна реалізувати за допомогою:

– менторства, наприклад, залучення учнів старших класів для надання індивідуальних консультацій;
– онлайн-курсів на певних онлайн-платформах;
– самостійної роботи для заохочення учнів до самостійного вивчення нових технологій.

1.3 Методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення при навчанні інформатиці

Окремо можна виділити методи навчання, які сприяють розвитку критичного мислення.

Критичне мислення визначає здатність людини думати, обробляти та аналізувати інформацію, логічно будувати свої думки та мислити мобільно, обираючи вірне рішення проблеми, що виникла [3, 7]. Формування даного

процесу відбувається під час опрацювання нової інформації, оцінки ситуації, розв’язання задач.

Етапами (фазами) уроку, на якому акцент робиться на розвитку критичного мислення є:

– фаза актуалізації, в процесі якої учні пригадують те, що вже знають, розуміють, чого хочуть навчитися і стають цікавими до нового;
– фаза побудови знань (основна частина уроку), в процесі якої відбувається зіставлення попередніх очікувань учнів з новим матеріалом, формулювання нових гіпотез, відстеження когнітивних процесів, узагальнення інформації, формулювання висновків, встановлення зв’язків між теоретичним матеріалом та особистим досвідом учнів, а також стимулювання пізнавальної активності через постановку запитань;
– фаза консолідації, під час якого передбачається об’єднання окремих частин інформації в цілісне уявлення та осмислення власного досвіду навчання, учні спільно аналізують вивчений матеріал, формулюють висновки та оцінюють свою участь у навчальному процесі.

Вибір методу навчання безпосередньо залежить від того, яка мета переслідується на кожній фазі уроку. Ефективно, наприклад, можна використовувати методи, що розглянуто нижче (табл. 1.1).

Таблиця 1.1 – Методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення на уроках

Метод навчання	**Актуалізація**	**Побудова знань**	**Консолідація**
Кубування	+	+	+
Гронування	+		+
Дискусія в групах	+	+	+
Діаграма Венна		+	+
Сенкан	+		+

Актуалізації знань можна досягнути, наприклад за допомогою методу гронування, який допоможе учням згадати все, що вони знають про тему;

дискусій в групах, які стимулюють обмін думками та актуалізує попередні знання; методу сенкан, який дозволяє швидко перевірити рівень знань учнів щодо ключових понять.

Під час фази побудови нових знань доречними є метод кубування, який допоможе розглянути нову тему з різних сторін, сприяючи глибокому розумінню; діаграма Венна, яка дозволить порівняти нові поняття зі старими, виявити спільні та відмінні риси; дискусії в групах, які сприяють активному обговоренню нової інформації та формулюванню власних висновків.

Фаза консолідації знань буде ефективною, якщо використовувати метод кубування, який допоможе систематизувати отримані знання та закріпити їх; метод гронування, який дозволить узагальнити вивчений матеріал та виявити основні поняття; метод сенкан, який допоможе сформулювати короткий і яскравий підсумок; діаграма Венна може бути використана для порівняння різних концепцій та узагальнення висновків.

Кубування – метод навчання для того, щоб допомогти учням актуалізувати та побудувати міцні знання з нової теми. Метод дозволяє розглянути тему з різних сторін, стимулюючи критичне мислення та творчість. Цей метод названий так, оскільки зазвичай використовується звичайний кубик (рис. 1.2), на гранях якого написані різні запитання або завдання, які пов’язані з певною темою.



Рисунок 1.2 – Метод навчання «Кубування»

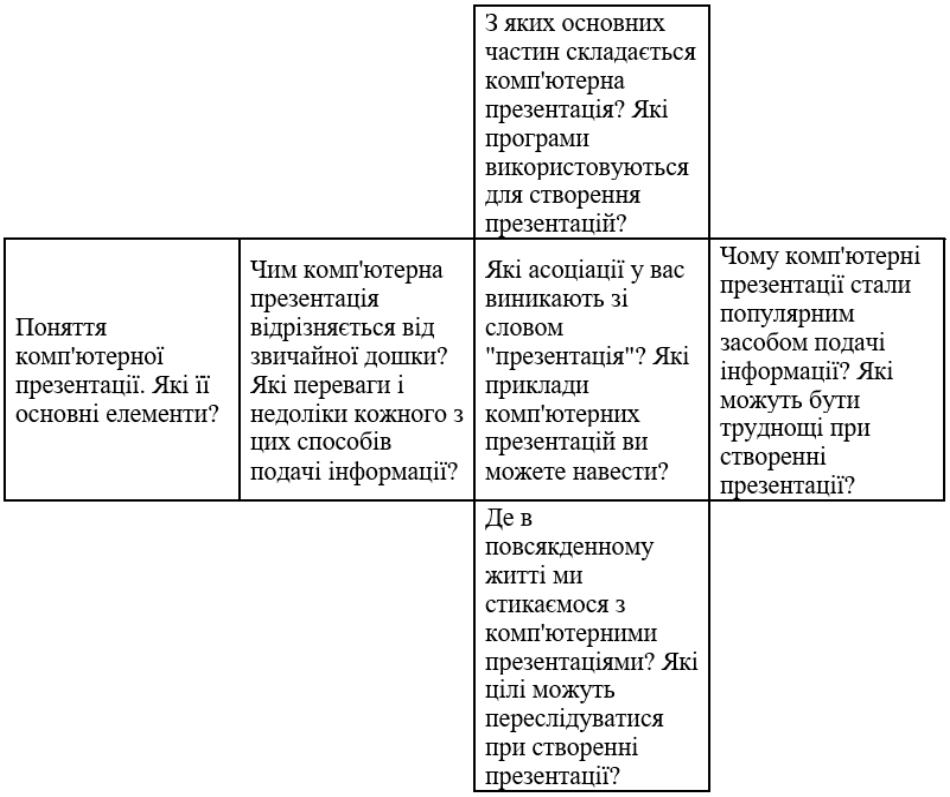


Рисунок 1.3 – Метод навчання «Кубування» при вивченні розділу «Комп’ютерні презентації»

Гронування – це метод візуалізації інформації, який допомагає учням упорядкувати свої знання, встановити зв’язки між різними поняттями та створити логічну структуру теми.

Наприклад, можна застосувати гронування при вивченні комп’ютерних презентацій (рис. 1.4):

а) вибір центрального поняття: «Комп’ютерна презентація»;

б) створення грона: на дошці або аркуші паперу записується центральне поняття у вигляді кола або прямокутника;

в) додавання гілок: від центрального поняття проводяться лінії та записуються пов’язані з ним поняття. Наприклад:

1) елементи презентації: слайди, текст, зображення, діаграми, анімація, звукові ефекти;
2) програми для створення: PowerPoint, Google Slides, Keynote;
3) сфери застосування: навчання, бізнес, наукові доповіді;
4) типи презентацій: інформаційні, рекламні, навчальні.

г) деталізація: кожну гілку можна деталізувати, додаючи нові поняття та підгілки. Наприклад, до гілки «Елементи презентації» можна додати підгілки «Типи слайдів» (титульний, основний, заключний), «Формати тексту» (шрифт, розмір, колір).

д) обговорення: після створення грона необхідно організувати обговорення, щоб учні могли пояснити зв'язки між різними поняттями та додати нову інформацію.

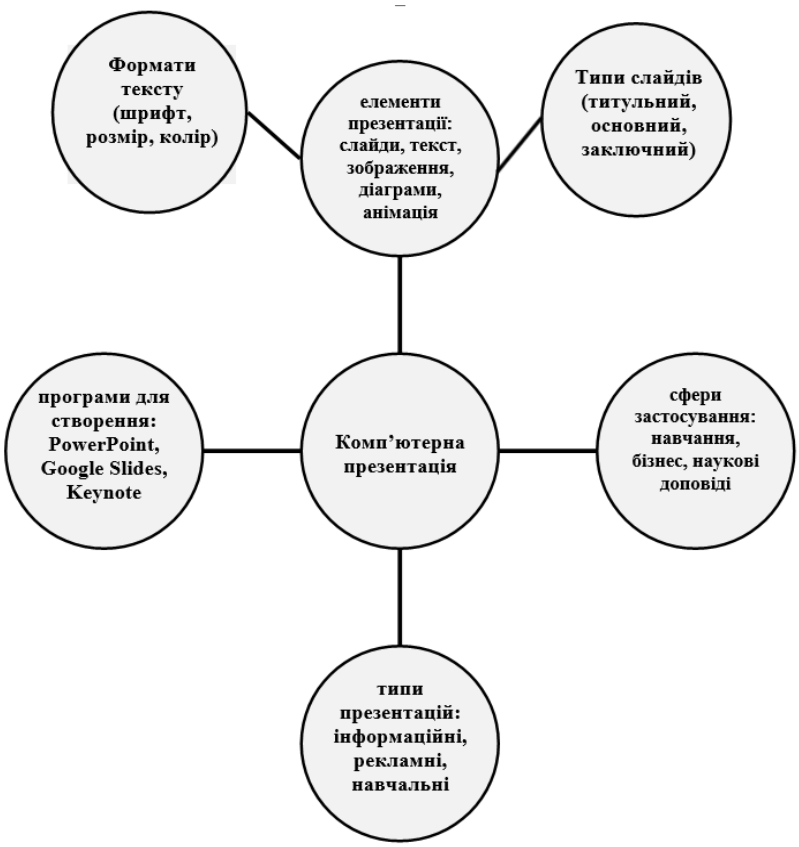


Рисунок 1.4 – Метод навчання «Гронування» при вивченні розділу «Комп'ютерні презентації»

Дискусія в групах – це потужний інструмент, який дозволяє залучити учнів до активного навчання, стимулювати їх критичне мислення та розвивати комунікативні навички.

Для організації дискусії необхідно обрати теми, які будуть стосуватися теми навчання і цікавими для учнів. Наприклад: «Які презентації найбільш ефективні для різних аудиторій?», «Як використовувати презентації для

вирішення реальних проблем?», «Які помилки найчастіше допускають при створенні презентацій?». Також необхідно сформувати групи таким чином, щоб в кожній були учні з різним рівнем знань і досвіду. Це допоможе створити більш різноманітну дискусію.

Під час підготовки до дискусії сформулювати чіткі та конкретні завдання для кожної групи. Можна використовувати такі формулювання: «Створіть список рекомендацій для створення ефективної презентації», «Порівняйте різні програми для створення презентацій», «Проаналізуйте приклади успішних і невдалих презентацій». Забезпечити учнів необхідними матеріалами: прикладами презентацій, статтями, відеоуроками. Дати учням достатньо часу, щоб ознайомитися з матеріалами та підготуватися до дискусії.

Для проведення дискусії визначити в кожній групі модератора, який буде керувати дискусією та стежити за тим, щоб усі учасники мали можливість висловитися. Нагадати учням про правила ведення дискусії: вислуховувати думки інших, поважати різні точки зору, аргументувати свою позицію.

Під час дискусії учитель повинен бути присутнім, щоб відповідати на запитання, надавати додаткову інформацію та спрямовувати обговорення в потрібне русло.

Результати своїх обговорень учні можуть презентувати у різних форматах: усна презентація, інфографіка, створення спільної презентації.

Приклади тем для дискусії:

– ефективність візуалізації: які типи візуалізації (діаграми, графіки, зображення) найбільш ефективні для передачі різної інформації?
– використання анімації: коли і як слід використовувати анімацію в презентації? Які анімаційні ефекти можуть відволікати увагу аудиторії?
– дизайн презентації: які кольори, шрифти та макети сприяють кращому сприйняттю інформації?

Діаграма Венна – це візуальне представлення множин та їхніх відношень. Її часто використовують у математиці, логіці та інших науках для порівняння та аналізу даних. В інформатиці діаграми Венна можуть бути

особливо корисними для візуалізації понять, наприклад, відмінності між апаратним та програмним забезпеченням, типи даних, алгоритми сортування тощо; для виділення спільних та відмінних рис, наприклад для порівняння різних операційні системи, мов програмування, баз даних.

При навчанні комп'ютерним презентаціям вона допоможе учням візуалізувати відмінності та спільні риси різних програм, типів презентацій та елементів дизайну.

У випадку програм для створення презентацій, діаграма Венна допоможе чітко побачити, що об'єднує PowerPoint та Google Slides, а в чому вони відрізняються (рис. 1.5).

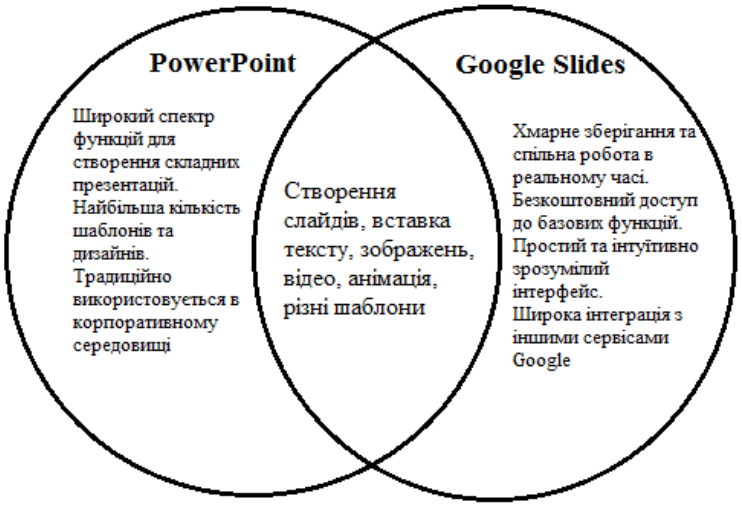


Рисунок 1.5 – Використання діаграми Венна при вивченні розділу «Комп'ютерні презентації»

Проведений аналіз сучасних методів навчання інформатики демонструє широке розмаїття підходів, які можна використовувати для підвищення ефективності навчального процесу. Кожен метод має свої особливості та може бути ефективним в різних навчальних ситуаціях. Вибір оптимального методу залежить від вікових особливостей учнів, навчальних цілей та доступних ресурсів. Комбінування різних методів дозволяє створити індивідуальний підхід до навчання кожного учня та забезпечити його успішну адаптацію до вимог сучасного світу.

2 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ

2.1 Поняття комп'ютерної презентації: визначення, характеристики, функції

Досить часто усний виступ чи письмова доповідь потребують візуального супроводу та наочного подання інформації. У цьому випадку може бути використана комп'ютерна презентація. Презентація – це один із найпопулярніших способів подання інформації, особливий документ із мультимедійним вмістом, демонстрація якого керується користувачем; певна послідовність слайдів або відеоряд.

Комп'ютерна презентація – це потужний інструмент візуальної комунікації, який дозволяє ефективно доносити інформацію до аудиторії і вона має ряд характерних особливостей, які відрізняють її від інших форм презентації. Характеристики комп'ютерної презентації є:

- структурованість презентація складається з послідовних слайдів, кожен з яких містить певну частину інформації, що допомагає логічно викласти матеріал і полегшує сприйняття аудиторією);
- візуальність (використання зображень, графіків, діаграм, відео та анімації робить презентацію більш наочною та цікавою);
- інтерактивність (можливість взаємодії з аудиторією, наприклад, тести, опитування);
- мультимедійність (комбінація тексту, зображень, звуку та відео дозволяє створювати багаті та різноманітні презентації);
- динамічність (за допомогою анімації та ефектів переходу можна створити ефект руху та зміни на екрані, що привертає увагу аудиторії);
- легкість редагування (змінити будь-який елемент комп'ютерної презентації можна в кілька кліків);

– можливість нелінійної структури (деякі програми для створення презентацій, наприклад Prezi, дозволяють створювати презентації з нелінійною структурою, що надає більше свободи для творчості);
– можливість повторного використання (збережена презентація може бути використана багаторазово, що економить час);
– переносимість (комп'ютерні презентації легко переносити на інші пристрої та демонструвати в різних місцях);
– демократичність (створити презентацію може практично кожен, навіть без спеціальних навичок).

Елементами комп'ютерної презентації є:

– слайд – окрема сторінка презентації, яка містить текстову, графічну або мультимедійну інформацію;
– макет – готовий шаблон оформлення слайда;
– шаблон – набір налаштувань для оформлення всієї презентації (шрифти, кольори, ефекти);
– об'єкти – елементи, які розміщуються на слайдах (текст, зображення, таблиці, діаграми, відео тощо);
– анімація – ефекти руху об'єктів на слайді;
– ефекти переходу – ефекти зміни слайдів під час демонстрації презентації.

Критерії, що характеризують якісну презентацію:

– повнота розкриття теми;
– структуризація інформації;
– наявність і зручність навігації;
– відсутність граматичних, орфографічних і мовних помилок;
– відсутність фактичних помилок, достовірність поданої інформації;
– наявність і правильність оформлення обов'язкових слайдів (титульний, зміст, про проект, список джерел);
– оригінальність оформлення презентації;
– обґрунтованість і раціональність використання засобів мультимедіа та анімаційних ефектів;

– придатність презентації для обраної цільової аудиторії;
– грамотність використання кольорового оформлення;
– використання авторських ілюстрацій, фонів, фотографій, відеоматеріалів;
– наявність дикторського мовлення, його грамотність і доцільність;
– наявність, обґрунтованість і грамотність використання фонового звуку;
– розміщення і комплектування об’єктів; єдиний стиль слайдів

Перед створенням презентації необхідно:

– визначити тему та призначення презентації, спосіб демонстрації;
– розробити сценарій презентації;
– продумати зміст усіх слайдів, їх стиль та оформлення

Функції комп’ютерних презентацій:

– інформаційна (передача знань, ідей, фактів);
– переконавча (вплив на думку аудиторії, мотивація до дії);
– рекламна (презентація товарів або послуг);
– навчальна (пояснення складних понять, демонстрація процесів);
– доповідна (звіт про виконану роботу, результати досліджень).

Презентація є якісною, коли одночасно взаємодіють три складові: зміст, оформлення та стиль виступу. Робота над змістом включає пошук і систематизацію навчального матеріалу. Оформлення включає побудову структури презентації, верстку слайдів, вибір графічного матеріалу, аудіо та відео. Стиль виступу – це демонстрація авдиторії думок, оцінок тощо.

2.2 Програмні засоби для створення презентацій

Найбільш популярними засобами для створення презентацій є:

– Microsoft PowerPoint: найпоширеніший інструмент з широким набором функцій [21];

- LibreOffice Impress: інструмент для створення презентації, які можуть містити діаграми, графічні об’єкти, текст, мультимедіа і безліч інших елементів; при необхідності можна імпортувати і змінювати презентації Microsoft PowerPoint [20];
- Google Slides: безкоштовний онлайн-сервіс для створення презентацій, зручний для спільної роботи [19];
- Apple Keynote: професійний інструмент для створення презентацій на пристроях Apple [17];
- Prezi: вебсервіс, за допомогою якого можна створювати інтерактивні мультимедійні презентації з нелінійної структурою [22];
- Canva: онлайн платформа для створення різноманітних дизайнів, включаючи презентації [18].

При виборі засобу для створення презентації важливо врахувати ряд критеріїв та функціональних можливостей, які допоможуть визначити найбільш підходящий інструмент для конкретного завдання (Табл. 2.1).

Серед критеріїв – ціна (платна/безкоштовна, деякі програми пропонують безкоштовну версію з обмеженим функціоналом); платформи (операційні системи, на яких можна використовувати програму: Windows, macOS, онлайн); функціонал (описує можливості програми: створення слайдів, додавання різних елементів (текст, зображення, діаграми), анімація, ефекти переходу тощо); співпраця (можливості спільного редагування презентацій кількома користувачами одночасно); сумісність (здатність програми працювати з різними форматами файлів, наприклад, .pptx, .pdf); шаблони (готові дизайни слайдів, які можна використовувати як основу для створення презентації); інтерфейс (зручність використання програми, наскільки легко розібратися в її функціоналі); анімація (можливості додавання руху до об’єктів на слайді); інтеграція (здатність програми взаємодіяти з іншими програмами та сервісами); можливості дизайну; наявність мобільних додатків

Таблиця 2.1 – Порівняльний аналіз функціональних можливостей засобів створення презентацій

Характеристика	**Microsoft PowerPoint**	**Google Slides**	**Prezi**	**Canva**	**LibreOffice Impress**
Ціна	Платна (Office 365), безкоштовна (обмежений функціонал)	Безкоштовна з обмеженнями для комерційного використання	Платна, безкоштовна (обмежений функціонал)	Платна, безкоштовна (обмежений функціонал)	Безкоштовна
Платформи	Windows, macOS, онлайн	Онлайн	Веб-додаток, десктоп	Веб-додаток, мобільні додатки	Windows, macOS, Linux
Функціонал	Найширший набір функцій, професійні інструменти	Базовий функціонал, орієнтований на співпрацю	Нелінійна структура, зосереджено на візуалізації	Дизайн, шаблони, інтуїтивний інтерфейс	Повний набір інструментів, сумісність з MS Office
Співпраця	Можлива, але менш розвинена, ніж у Google Slides	Відмінна співпраця в режимі реального часу	Обмежена	Можлива, але менш розвинена, ніж у Google Slides	Можлива через сервіси для спільної роботи
Сумісність	Широка сумісність з іншими форматами	Сумісність з форматами Google	Власний формат, експорт в інші формати	Власний формат, експорт в інші формати	Сумісність з форматами MS Office
Шаблони	Багата бібліотека професійних шаблонів	Велика кількість простих шаблонів	Нестандартні шаблони, зосереджені на візуалізації	Величезна бібліотека шаблонів для різних цілей	Багато вбудованих шаблонів, можливість створення власних
Інтерфейс	Класичний, знайомий, але може здатися складним для новачків	Інтуїтивний, простий	Унікальний, нелінійний, може вимагати звикання	Дуже інтуїтивний, сучасний дизайн	Зрозумілий, але може здатися застарілим

Продовження таблиці 2.1 – Порівняльний аналіз функціональних можливостей засобів створення презентацій

Анімація	Широкі можливості анімації, включаючи тривимірні ефекти	Базові анімації	Нестандартні анімації, зуми, панорамування	Прості анімації	Різноманітні ефекти
Інтеграція	Глибока інтеграція з іншими програмами Microsoft Office	Інтеграція з іншими сервісами Google	Обмежена інтеграція	Інтеграція з іншими сервісами Canva	Інтеграція з іншими програмами LibreOffice
Можливості дизайну	Великі можливості для створення складних дизайнів	Прості інструменти для створення привабливих слайдів	Оригінальні дизайни, зосереджені на візуалізації	Великі можливості для створення дизайнів без навичок дизайнера	Досить широкі можливості для кастомізації
Мобільні додатки	Є, але функціонал обмежений	Є, повний функціонал	Є, але менш розвинені, ніж веб-версія	Є, повний функціонал	Немає
Сфера застосування	Бізнес-презентації, наукові доповіді, навчання	Співпраця, швидкі презентації, навчання	Креативні презентації, нестандартні структури	Маркетинг, соціальні мережі, дизайн	Освіта, офіси, некомерційні організації

Дослідження теоретичних аспектів комп’ютерних презентацій дало змогу систематизувати знання про їхню структуру, функції та засоби створення. Виявлено, що комп’ютерні презентації є потужним інструментом візуалізації інформації, який дозволяє ефективно доносити складні ідеї до широкої аудиторії. Аналіз сучасних програмних засобів для створення презентацій показав їхню різноманітність та постійний розвиток, що відкриває нові можливості для створення динамічних та інтерактивних презентацій.

3 МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КОМП'ЮТЕРНІ ПРЕЗЕНТАЦІЇ»

3.1 Розробка уроку з розділу «Комп'ютерна презентація» для учнів 5-го класу

Запропоновано конспект уроку з інформатики для 5-го класу. При розробці даного уроку враховано підручник з інформатики для 5-го класу авторів: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. [9].

Конспект уроку

Тема : Створення комп'ютерних презентацій, опрацювання об'єктів презентацій.

Мета уроку :

а) навчальна мета: навчити учнів створювати ефективні презентації в програмі PowerPoint, обираючи відповідний стиль, зміст та дизайн;

б) розвиваюча мета: розвинути логічне мислення та естетичний смак учнів під час створення презентацій;

в) виховна мета: сформувати в учнів пізнавальний інтерес до інформатики та стимулювати їхню креативність.

Тип уроку : комбінований.

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник [9], навчальна презентація (Додаток А).

Програмне забезпечення: браузер, пакет офісних програм, редактор презентацій Microsoft Office PowerPoint.

Хід уроку

І Організаційний етап.

1 Вітання.

2 Повторення правил поведінки на уроці.

Розглянемо запропоновані зображення на екрані та пригадаймо правила поведінки на уроці та в комп'ютерному класі: Які правила поведінки на уроці ви пригадали? А які правила поведінки у комп'ютерному класі?

Взявши із собою усі правила і хороший настрій вирушаємо у подорож на новими знаннями.

ІІ Повідомлення теми і мети уроку.

Ми вирушаємо у подорож до країни «Комп'ютерні презентації». Із цією країною ви вже частково знайомі. Сьогодні на уроці ми пригадаємо, що вам відомо про цю країну, а також дізнаємось про жителя цієї країни на ім'я PowerPoint. Що цікавого цей житель уміє робити, та чого може нас навчити.

ІІІ Актуалізація опорних знань учнів.

Пригадаємо, що ж це за країна Комп'ютерні презентації. У цьому нам допоможе підручник. Відкриймо його на сторінці 93.

Вправа «Мікрофон». Учням пропонується питання до прочитаного матеріалу. передаючи один одному мікрофон учні дають відповіді на питання:

Чи використовували комп'ютерні презентації ви, ваші близькі та знайомі?

З якою метою їх використовували?

Чи створювали ви комп'ютерні презентації раніше?

Що розміщували в них?

Які програми використовують для створення комп'ютерних презентацій?

Дуже добре! Бачу що дещо про нашу країну і ви знаєте. Давайте подивимось далі, що цікавого ми ще дізнаємось про Комп'ютерні презентації.

ІV Вивчення нового матеріалу.

1 Опрацювання відвідного запитання до теми уроку.

Чи доводилось вам розповідати друзям і подругам про літній відпочинок, домашнього улюбленця, своє захоплення?

Напевно, ви не обмежувалися розповіддю, а показували фотографії, малюнки.

2 Поняття презентації.

Розповідь вчителя.

Згадаємо, що презентація (від латин. praesento – представлення, подання) – це сукупність дій (виступів, доповідей тощо) і документів (фотографій, плакатів, схем, аудіо- й відеозаписів, текстів тощо), призначених для донесення до аудиторії певної інформації (про ідею, проєкт, результат роботи, товар, винахід та ін.). Сьогодні більшість презентацій замість традиційних паперових

засобів наочності використовують можливості сучасної комп'ютерної техніки: цифрові фотографії, відео- та аудіодані та ін.

Комп'ютерна презентація – це підготовлений з використанням інформаційних технологій набір слайдів (слайдова презентація) або відеофільми (потокова презентація), призначений для демонстрації текстових, графічних, відео, звукових даних.

3 Знайомство із системами опрацювання презентацій.

Розповідь вчителя з елементами бесіди.

Зверніть увагу на екран (на монітор комп'ютера) з презентацією вчителя. Для аудиторного показу апаратне (технічне) забезпечення демонстрації презентацій зазвичай складається із комп'ютера, проєктора, екрана та акустичних колонок. Кілька осіб можуть переглянути презентацію на моніторі стаціонарного комп'ютера чи ноутбука, навіть у смартфоні. Для створення презентації на комп'ютері слід встановити відповідні програми. Нині їх перелік дуже великий, і можна вибрати програмні засоби, що дозволяють розкрити задум презентації.

4 Знайомство із жителем PowerPoint.

Розповідь з елементами бесіди.

Відомий вам редактор презентацій Microsoft PowerPoint входить до складу комерційного пакета Microsoft Office для Windows і призначений для роботи зі слайдами. Доступна і безкоштовна цієї програми є у складі пакета програм Office 365.

Пригадаємо, який шлях веде до нашого міста, де проживає наш житель.

Для запуску PowerPoint потрібно натиснути: Пуск → Всі програми → Microsoft Office → Microsoft PowerPoint. Для швидкого запуску програми PowerPoint її ярлики розміщують безпосередньо в меню Пуск, на панелі завдань, або на робочому столі командами контекстного меню програми.

Створення презентації

Після запуску програми на екрані з'являється вікно, у якому можна вибрати потрібний шаблон, створити нову презентацію або відкрити один з останніх збережених файлів комп'ютерної презентації.

Створення або редагування готової комп'ютерної презентації відбувається в основному вікні програми PowerPoint.

Робота зі слайдами

Основним об'єктом презентації є слайд. Розрізняють титульний і звичайний слайди. Якщо після запуску PowerPoint обрати команду Нова презентація, то в області відображення слайду побачимо порожній титульний слайд з місцем для заголовка і підзаголовка зображення (Мал. 3.3 в підручнику).

Слайди презентації можна виділяти, вставляти, копіювати, вилучати, перетягувати тощо. Для додавання слайда до презентації можна скористатися кнопкою Створити слайд або вибрати потрібний макет слайду у списку Макет (Мал. 3.2 в підручнику). Порядок розташування слайдів можна змінити перетягуванням, як окремих, так і групи, на панелі перегляду слайдів.

Збереження презентації

Як і інші офісні документи, презентацію для подальшого використання слід зберегти.

Для цього потрібно виконати такі дії:

- на панелі швидкого доступу клацнути значок Зберегти або на вкладці ФАЙЛ вибрати команду Зберегти (або Зберегти як);
- вказати місце збереження в одну з наявних у списку папок, або вибрати іншу папку, скориставшись кнопкою Огляд ;
- ввести назву файлу у поле Ім'я файлу і натиснути кнопку Зберегти (для збереження наявного документа в іншу папку та/або з іншим іменем слід вибрати команду Зберегти як…).

Навчившись створювати власні презентації, ви зможете зацікавити будь-яку аудиторію своїми проєктами, подорожами, захопленнями тощо.

Фізкультхвилинка з роботом : http://surl.li/lvguvk

V Закріплення знань, вмінь та навичок учнів.

1 Пригадування правил поведінки під час роботи із комп'ютером.

2 Виконання завдання із підручника (рубрика «Працюємо з комп'ютером») на сторінці 99.

Після 6 хвилин роботи за комп’ютером учні виконують фізкультхвилинку для очей із Тигром : http://surl.li/fyknku.

Продовження роботи з комп’ютером.

Індивідуальне оцінювання виконаної вправи учнем на уроці.

VI Підсумок уроку.

1 Тестування.

Учні сканують QR-код (Додаток Б), після чого їм відкривається сайт на якому потрібно пройти тестування щодо вивченої теми.

2 Рефлексія.

Продовжи речення:

Сьогодні на уроці я дізнався …

Мені було цікаво…

Я вже знав, що …

У мне виникли труднощі, при …

Я хочу ще дізнатись, про…

VI Домашнє завдання.

Опрацювати пункт 3.1. Підготувати відповіді на запитання, сторінка 100.

3.2 Розробка уроку з розділу «Комп’ютерна презентація» для учнів 6-го класу

Запропоновано конспект уроку з інформатики для 6-го класу. При розробці даного уроку враховано підручник з інформатики для 6-го класу авторів: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. [10].

Конспект уроку

Тема : Налаштування ефектів анімації об’єктів слайда.

Мета уроку :

а) навчальна: продовжувати формувати уявлення про анімаційні ефекти, сформувати навички застосування анімаційних ефектів до об’єктів на слайдах;

б) розвивальна: розвивати світоглядні уявлення про роль інформаційних технологій у сучасному світі, логічне мислення, дослідницькі навички;

в) виховна: виховувати інформаційну культуру учнів, уважність та відповідальність, бажання мати глибокі та якісні знання.

Тип уроку : комбінований.

Обладнання та наочність: дошка, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, підручник [10], навчальна презентація (Додаток В).

Програмне забезпечення: браузер, пакет офісних програм, редактор презентацій Microsoft Office PowerPoint.

Хід уроку

І Організаційний етап

1 Привітання.

2 Перевірка присутніх.

3 Перевірка готовності учнів до уроку. Повторення правил поведінки на уроці.

ІІ Актуалізація опорних знань

Фронтальне обговорення поняття «анімаційний ефект», способів застосування анімаційних ефектів до об'єктів на слайдах.

Приклад роботи з кубиком (метод «Кубування»):

Вчитель: Кидає кубик. Випадає грань «Аналіз».

Вчитель: З яких основних частин складається комп'ютерна презентація?

Учні: Обговорюють у групах або парах, а потім представляють свої відповіді. Можливі відповіді: слайд, текст, зображення, таблиці, діаграми, анімація, звук.

Вчитель: Які програми використовуються для створення презентацій?

Учні: Називають відомі їм програми (наприклад, PowerPoint, Google Slides).

Вчитель: Кидає кубик. Випадає грань «Аргументація «за» або «проти»».

Вчитель: Які можуть бути труднощі при створенні презентації?

Учні: Обговорюють у групах або парах, а потім представляють свої відповіді. Можливі відповіді: складно структурувати інформацію, обрати потрібне; робота з новим програмним забезпеченням

Подальші кроки:

Демонстрація: Вчитель демонструє приклад простої презентації без анімації, пояснюючи кожен елемент.

Обговорення: Які недоліки таких презентацій? Як можна зробити презентацію більш цікавою і динамічною?

ІІІ Формулювання теми, мети й завдань уроку; мотивація навчальної діяльності

Мета уроку: Ознайомити учнів з поняттям анімації в презентаціях. Навчити додавати різноманітні ефекти анімації до об’єктів на слайді. Розвивати навички створення динамічних і привабливих презентацій.

IV Вивчення нового матеріалу.

1 Що таке анімація в PowerPoint?

Підручник, пункт 2.1.

Анімація – це процес додавання руху до об’єктів на слайді для створення більш динамічних і цікавих презентацій.

Основні види анімації: Вхід, вихід, виділення, шляхи переміщення.

Чому це важливо: Анімація допомагає підкреслити ключові моменти, зробити презентацію більш привабливою та краще запам’ятовується.

2 Інтерфейс панелі анімації

Доступ до панелі: Розташування панелі анімації, як її відкрити.

Елементи панелі: Опис кожного елемента: список анімацій, параметри тривалості, затримки, ефекти.

Створення та управління анімаціями: Додавання, видалення, зміна порядку анімацій.

3 Типи анімаційних ефектів

Вхід: Як об’єкт з’являється на слайді (поява, розкриття, виліт тощо).

Вихід: Як об’єкт зникає зі слайда (зникнення, розсіювання, обертання тощо).

Виділення: Як підкреслити об’єкт під час презентації (блискітки, колір, розмір тощо).

Шляхи переміщення: Створення руху об’єкта по заданому шляху.

4 Налаштування параметрів анімації

Тривалість: Швидкість виконання анімації.

Затримка: Час, що минає перед початком анімації.

Ефекти: Додаткові ефекти (наприклад, звук, зміна кольору).

Тригер: Умова запуску анімації (по кліку, після попередньої анімації).

5 Створення складних анімацій

Комбінування ефектів: Поєднання різних ефектів для одного об’єкта.

Створення тригерів: Запуск анімації за певними умовами.

Синхронізація анімацій: Координація анімацій різних об’єктів.

V Закріплення знань, вмінь та навичок учнів.

1 Пригадування правил поведінки під час роботи із комп’ютером.

2 Практична робота за комп’ютерами. За алгоритмом додавання ефектів анімації до об’єктів слайда (на сторінці 24) додати до вже існуючої (підготовленої на попередньому занятті) презентації анімаційних ефектів.

Вправи для очей.

Продовження роботи з комп’ютером.

Індивідуальне оцінювання виконаної вправи учнем на уроці.

VI Підсумок уроку

1 Тестування.

Учні сканують QR-код (Додаток Г), після чого їм відкривається сайт на якому потрібно пройти тестування щодо вивченої теми.

2 Фронтальне опитування

Як змінити значення властивостей ефектів анімації об’єктів слайдів?

Як змінити траєкторію руху об’єкта, до якого додано ефект з групи Шляхи переміщення?

Як відкрити Область анімації? З якою метою вона може бути використана?

Як змінити порядок відтворення анімаційних ефектів на слайді?

Як відтворити ефекти анімації об’єктів слайда?

VII Домашнє завдання

Опрацювати пункт 2.1. Підготувати відповіді на запитання, сторінка 30.

ВИСНОВКИ

У кваліфікаційні роботі «Методичні особливості викладання розділу «Комп’ютерні презентації» представлено аналіз методик викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти, у тому числі методик, за допомогою яких розвивається критичне мислення в учнів. Розглянуто теоретичні основи вивчення комп’ютерних презентацій: основні характеристики, критерії презентацій, а також програмні засоби, які використовуються для створення презентацій.

Запропоновано конспекти уроків «Розробка уроку з розділу «Комп’ютерна презентація» для учнів 5-го класу» та «Розробка уроку з розділу «Комп’ютерна презентація» для учнів 6-го класу», в яких використовуються сучасні методи навчання та інтерактивні вправи.

Проведене дослідження дозволило розробити інноваційні підходи до викладання розділу «Комп’ютерні презентації». Запропоновані методичні матеріали, такі як інтерактивні вправи та проєкти, сприяють не тільки засвоєнню теоретичного матеріалу, але й розвитку у учнів таких ключових компетентностей XXI століття, як критичне мислення, креативність та співпраця.

ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

1. Атаманюк А. В., Геделевич Є. В. Сучасні методи викладання інформатики. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна«*. 2019. № 17. С. 6-10.

2. Гречана Ю. М. Сучасні методи навчання у процесі викладанні інформатики. Освітній проєкт «На урок» : вебсайт. URL : https://naurok.com.ua/suchasni-metodi-navchannya-u-procesi-vikladannya-informatiki-80072.html (дата звернення: 02.09.2024).

3. Дементієвська Н. П., Морзе Н. В. Проектування, створення та використання навчальних мультимедійних презентацій як засобу розвитку мислення учнів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2007. № 2. С. 55-58.

4. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с.

5. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб. У 3 ч. / за ред. акад. М. І. Жалдака. Ч. І : Загальна методика навчання інформатики. Київ : Навчальна книга, 2004. 256 с:

6. Нужний Є. М. Інструментальні засоби електронного офісу : навч. посіб. Київ : «Центр учбової літератури», 2016. 296 с.

7. Овдійчук В. А. Розвиток критичного мислення на уроках інформатики в закладі загальної середньої освіти. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ : зб. наук. праць*. Рівне : РВЦ МЕГУ ім. акад. С. Дем`янчука, 2019. Вип. 2(22). С. 119-129.

8. Переяславська С. О., Козуб Г. О. Гейміфікація у навчальному процесі школи : посіб. Луганськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 125 с.

9. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2022. 240 с.

10. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 6-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2023. 240 с.

11. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 7-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2024. 256 с.

12. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 8-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2021. 256 с.

13. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика : підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2017. 288 с.

14. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. Інформатика (рівень стандарту) : підруч. для 10-го (11-го) кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2018. 144 с.

15. Семко Л. П. Особливості прикладної спрямованості навчання інформатики в школі. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»),* 2022. № 1(1) 2022. С. 73-81.

16. Троценко Д., Острога М. Проєктні технології навчання інформатики в 6-му класі. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2022. Том 10, № 2. С. 46-54.

17. Apple Keynote. URL : https://support.apple.com/uk-ua/keynote (дата звернення: 01.07.2024)

18. Canva. URL : https://www.canva.com/uk_ua/ (дата звернення: 15.07.2024)

19. Google Slides. URL : https://workspace.google.com/products/slides/ (дата звернення: 10.08.2024)

20. LibreOffice Impress. URL : https://help.libreoffice.org/latest/uk/text/simpress/main0000.html?DbPAR=IMPRESS (дата звернення: 24.11.2024).

21. PowerPoint. URL : https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-365/powerpoint (дата звернення: 20.10.2024).

22. Prezi. URL : https://prezi.com/ (дата звернення: 24.11.2024)

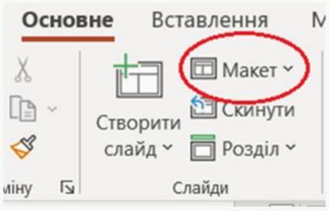
ДОДАТОК А

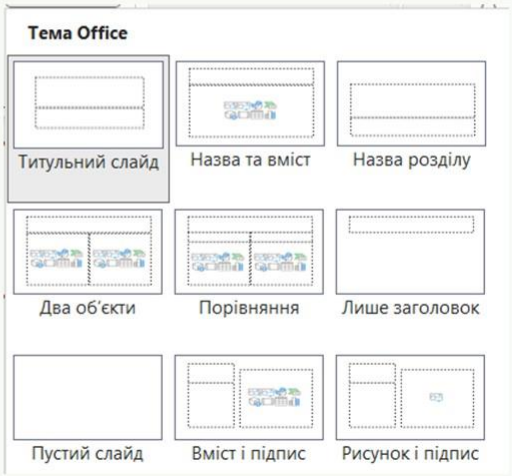
Презентація вчителя до уроку «Створення комп'ютерних презентацій, опрацювання об'єктів презентацій»





Макет слайду - це заздалегідь оформлений шаблон, який визначає розташування основних елементів на слайді





Демонстрація презентації



- Комп'ютер
- Проєктор
- Екран
- Акустичні колонки

Популярні програми для створення презентацій

Microsoft PowerPoint: найпоширеніший інструмент з широким набором функцій
LibreOffice Impress: інструмент для створення презентації, які можуть містити діаграми, графічні об'єкти, текст, мультимедіа і безліч інших елементів
Google Slides: безкоштовний онлайн-сервіс для створення презентацій
Apple Keynote: професійний інструмент для створення презентацій на пристроях Apple
Prezi: вебсервіс, за допомогою якого можна створювати інтерактивні мультимедійні презентації
Canva: онлайн платформа для створення презентації

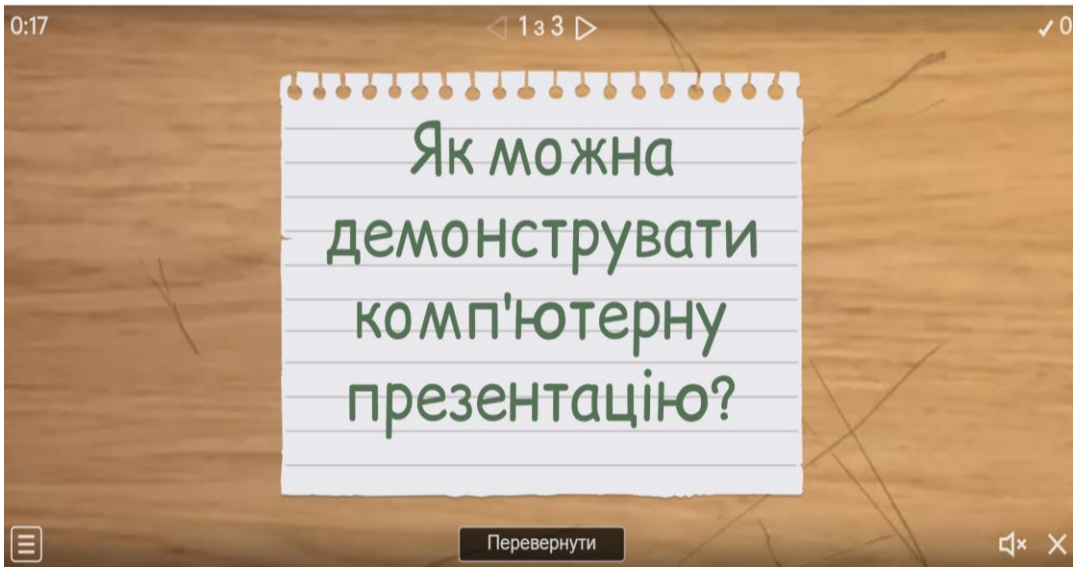


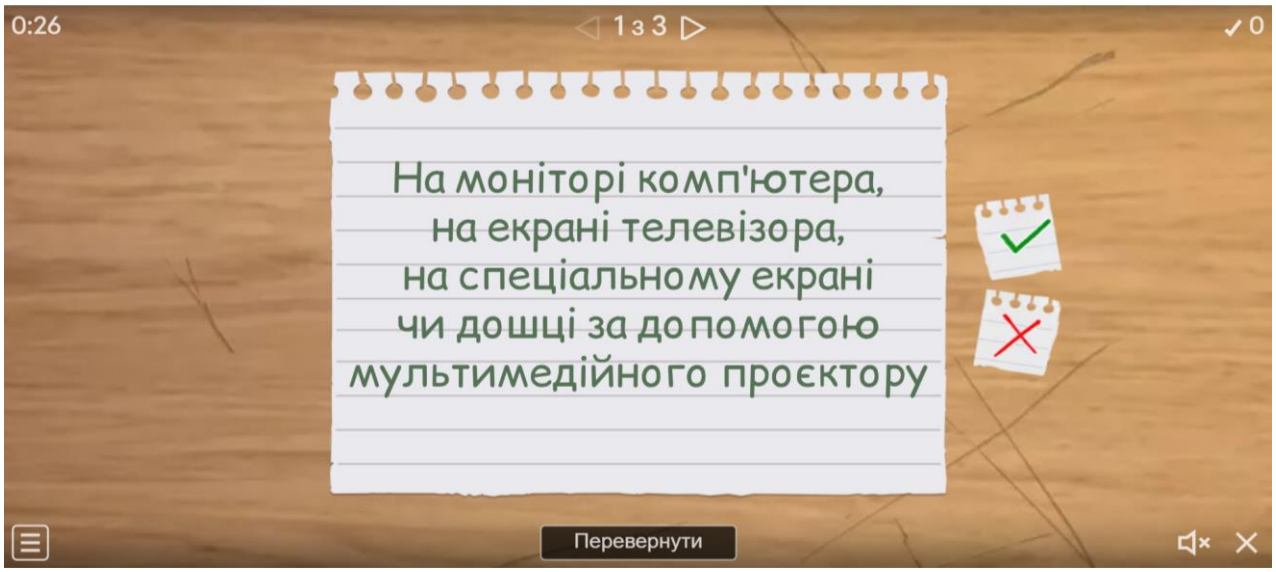
Дякую за увагу)

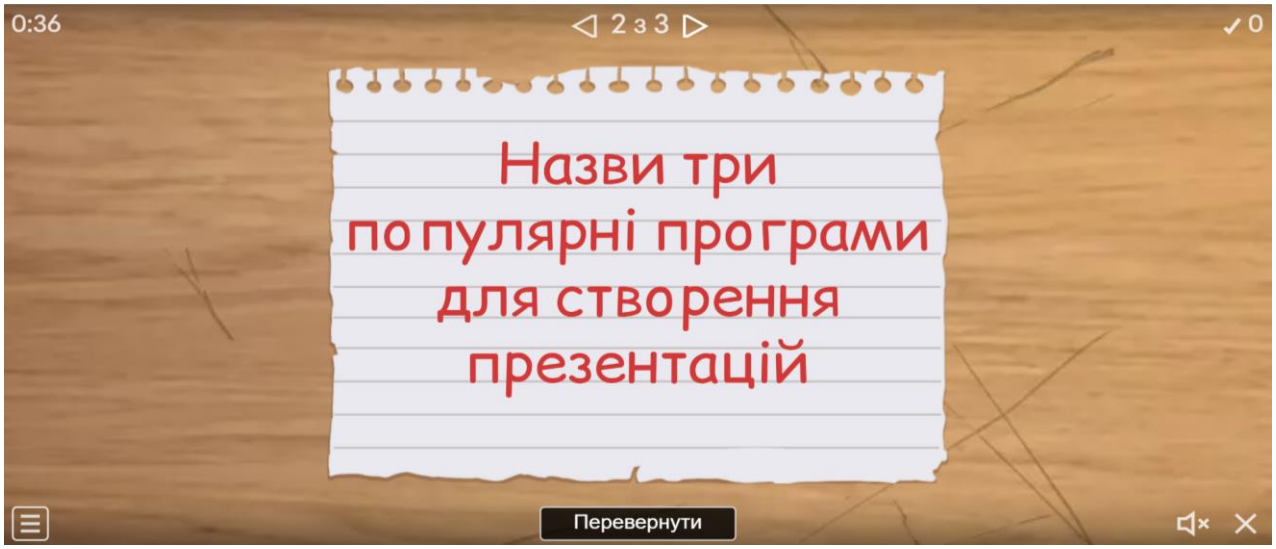
ДОДАТОК Б

Інтерактивні вправи до уроку «Створення комп’ютерних презентацій, опрацювання об’єктів презентацій»

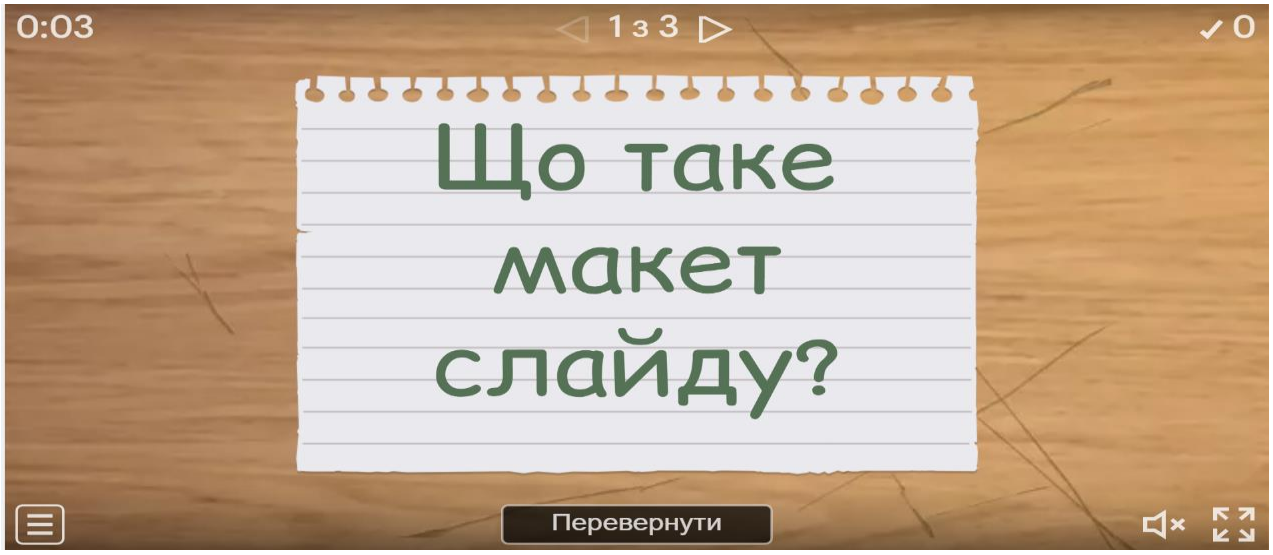
Флеш-карти, розроблені засобами WordWall:

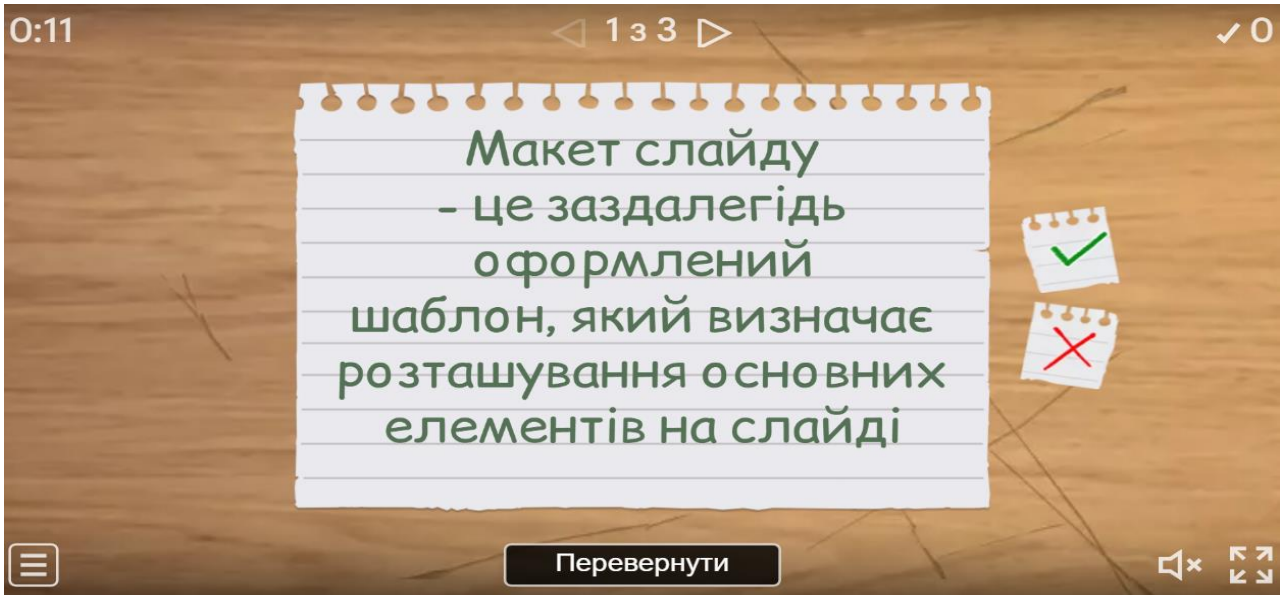





0:36
2 з 3
0
Назви три популярні програми для створення презентацій
Перевернути


0:46
2 з 3
0
Power Point, Google Slides, Impress
Перевернути


0:03
1 з 3
0
Що таке макет слайду?
Перевернути



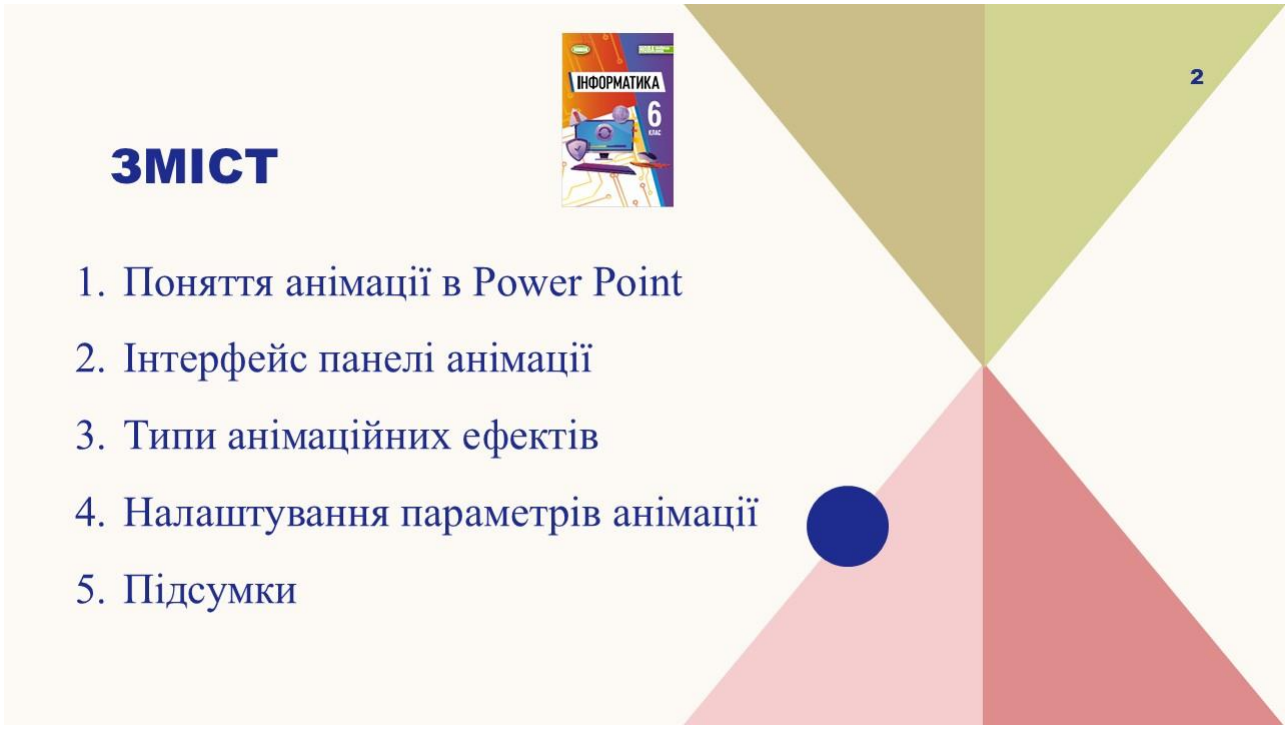
Посилання : https://wordwall.net/play/83045/218/662

QR код:

ДОДАТОК В

Презентація вчителя до уроку «Налаштування ефектів анімації об’єктів слайда»





ПОНЯТТЯ АНІМАЦІЇ В POWER POINT

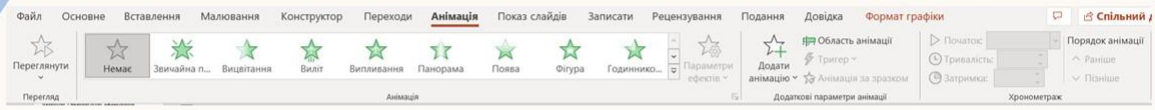
3

Анімація в комп'ютерній презентації – це ефект, який надає руху та динаміки статичним елементам слайда. Вона допомагає привернути увагу аудиторії, зробити презентацію більш цікавою та запам'ятовуючою

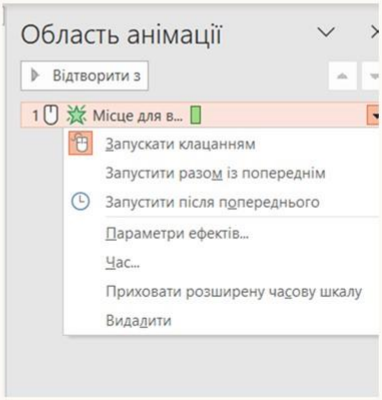
У комп’ютерних презентаціях до різних об’єктів на слайдах можна додавати **ефекти анімації**

ІНТЕРФЕЙС ПАНЕЛІ АНІМАЦІЇ

4







ТИПИ АНІМАЦІЙНИХ ЕФЕКТІВ

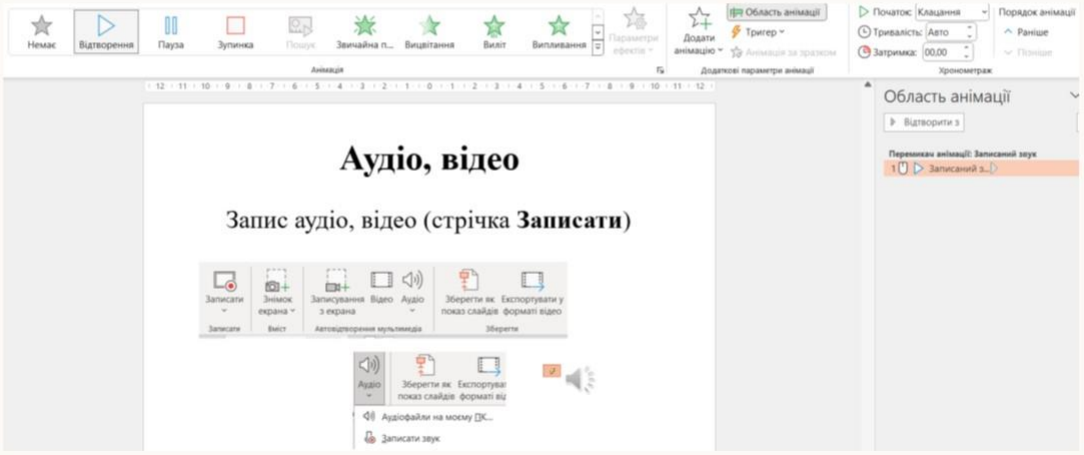


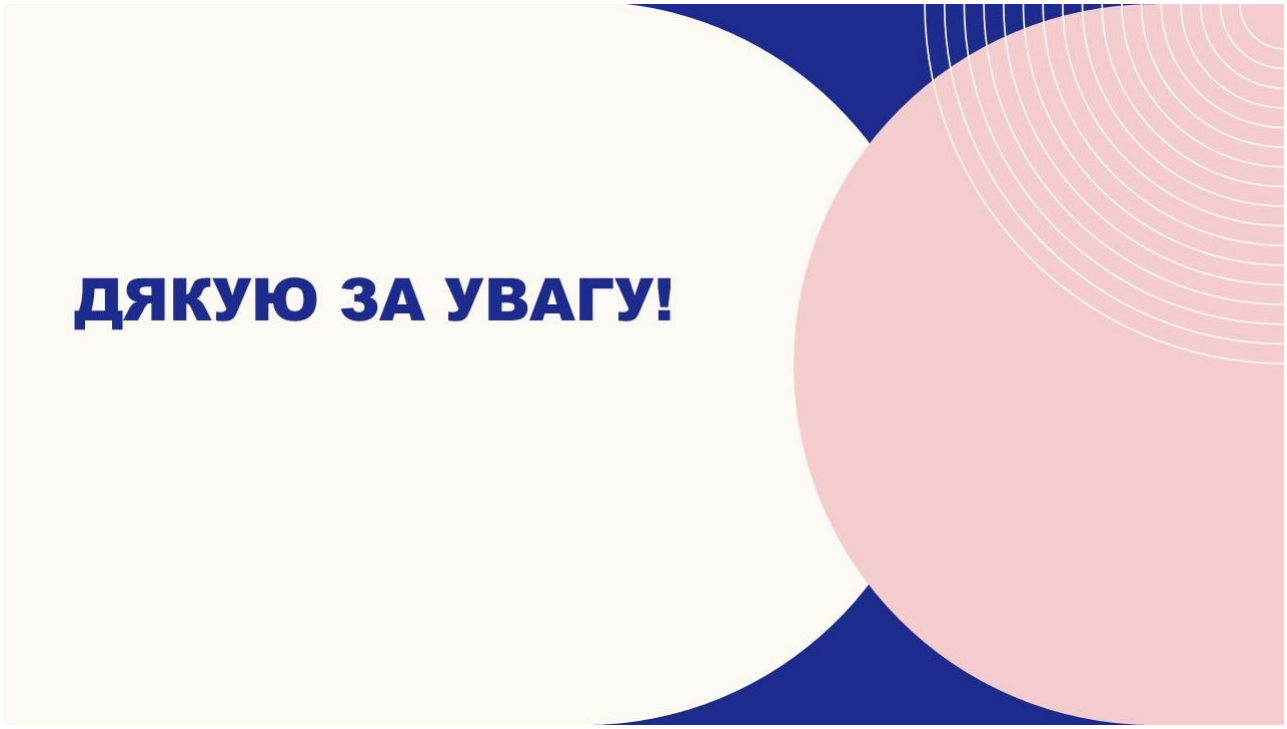
Групи анімаційних ефектів об'єктів слайда

Група ефектів	*Значок*	*Результат ефекту*
Вхід		Об'єкт з'являється на слайді
Виокремлення		Об'єкт змінює свій вигляд
Вихід		Об'єкт зникає зі слайда
Шляхи переміщення		Об'єкт переміщується по слайду



НАЛАШТУВАННЯ ПАРАМЕТРІВ АНІМАЦІЇ




ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

ДОДАТОК Г

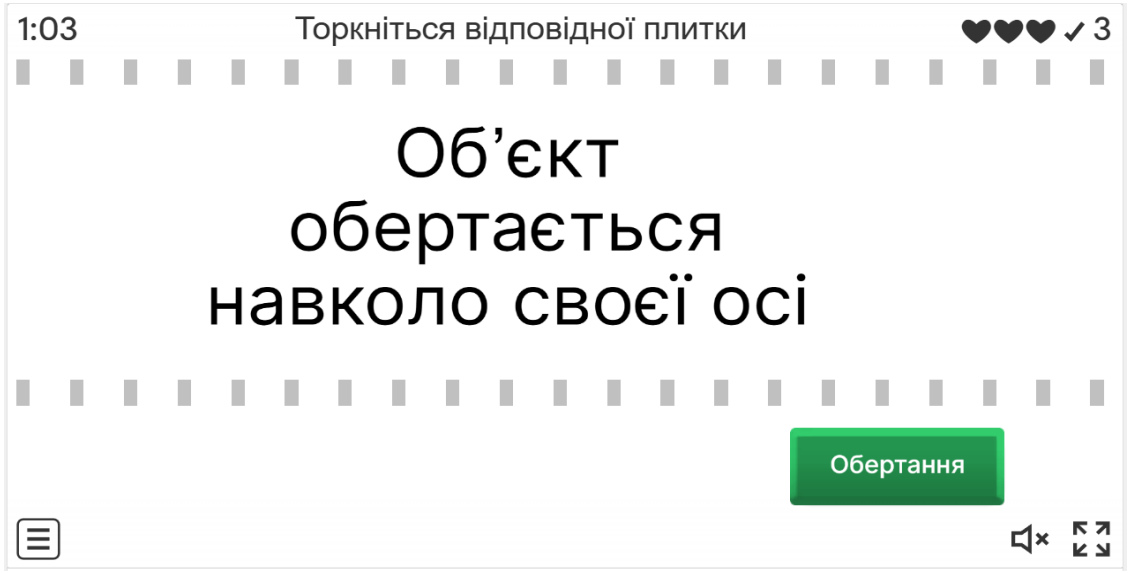
Інтерактивні вправи до уроку «Налаштування ефектів анімації об’єктів слайда»

Вправа «Знайдіть відповідність», розроблена засобами WordWall:









https://wordwall.net/play/83047/493/284